

## **Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий**

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831), Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», Письмом Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий», в целях оказания методической помощи при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Образовательные программы могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласно статье 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», раскрываются значения данных понятий. В данном документе применяются следующие основные понятия:

под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающегося и педагогического работника;

**электронное обучение** – это реализация образовательных программ или их части в информационно-образовательной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства;

- **образовательный контент** – это структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе, в электронном обучении образовательный контент является основой электронного образовательного ресурса;

- **электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК)** – учебно-методические пособия, включающие теоретический материал (лекции), практические задания, инструкции, мастер-классы, рекомендации, вопросы для самоконтроля, справочники, словари, тесты и другие учебные материалы по темам учебного плана в электронной форме (текстовый документ, интерактивная игра, видео-, аудиофайл, презентация, ссылка на ресурс или образовательную площадку в сети Интернет, и другие цифровые ресурсы).

## **1. Рекомендации педагогическим работникам по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий**

Образовательные потребности родительского и детского сообществ в цифровом пространстве начинают реализовываться через современные цифровые формы и ресурсы. Такая организация учебной работы требует как нормативной, методической поддержки, так и понимания, как направления и формы учебной работы которые могут быть реализованы в дистанционной форме. В первую очередь педагогу необходимо разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу соответствующую требованиям к проектированию программ в МАУДО АДДТ и условиям дистанционного обучения.

В пояснительную записку, в которой конкретизируются особенности программы, а именно в определении формы обучения, особенности организации образовательного процесса, состава групп и режима занятий, внести информацию соответствующую дистанционному обучению с учетом специфики направленности и возрастных особенностей. Для контроля и оценки результатов

обучения рекомендуется обеспечить ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме. При описании методик и инструментариев мониторинга достижения планируемых результатов указать электронные ресурсы на которых ведется учет контроля и оценки.

Переработать тематическое содержание программы для условий дистанционного обучения, таким образом, формируя актуальный образовательный контент.

Итоги переработки целесообразно отразить в учебном плане, содержании учебного плана, с обязательным внесением ресурса и ссылки по учебным элементам (темам). В таблице календарно-учебного графика, внести соответствующие записи уточняющие форму обучения (чат-занятие, онлайн- или офлайн-консультации, др.), технических средств обучения (ресурсы/ссылки).

Образец:

№ занятия	Дата	Форма обучения	Ресурсы/ссылки	Название занятия, тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	06.04							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный опрос</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Доклад по теме и т.д.</li> </ul>

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подлежит утверждению на педагогическом совете и контролю со стороны администрации на предмет его соответствия записям в журнале учета рабочего времени педагога дополнительного образования.

## **2. Особенности организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятия с использованием бесплатных информационных ресурсов, с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др.,

определенных педагогом; занятия в домашней обстановке с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий следует учитывать возрастные особенности учащихся.

При планировании учебной деятельности с младшими школьниками в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагогу следует:

- определить степень участия родителей в сопровождении младшего школьника;
- предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно;
- руководствоваться требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы младших школьников за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должно превышать 20 минут (для обучающихся 1-2 классов), 25 минут (для обучающихся 3-4 классов). Продолжительность онлайн-занятия для обучающихся среднего и старшего школьного возраста - 30 минут.

- **Информирование родителей (законных представителей) и учащихся**

Педагогу необходимо ознакомить родителей с условиями обучения, организовать сбор заявлений от родителей (законных представителей) об организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогу следует обеспечить регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля.

Рекомендуется разработать и разместить в свободном доступе для родителей (законных представителей) учащихся инструкции/памятки о реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При составлении инструкции/памятки следует указать:

- адрес электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);

- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- формы учета посещаемости;
- средства оперативной связи с педагогом.

- **Формирование образовательного контента.**

Педагог дополнительного образования разрабатывает электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) – это учебно-методические пособия по темам учебного плана, включающие теоретический материал (лекции), практические задания, инструкции, мастер-классы, рекомендации, вопросы для самоконтроля, справочники, словари, тесты и другие дидактические материалы по темам учебного плана в электронной форме (текстовый документ, интерактивная игра, видео-, аудиофайл, презентация, ссылка на ресурс или образовательную площадку в сети Интернет, и другие цифровые ресурсы).

Педагог может использовать различные механизмы для формирования образовательного контента:

- использование свободных ресурсов, размещенных в интернете;
- использование электронных образовательных ресурсов, разработанных в рамках федеральных программ и проектов и размещенных в федеральной системе информационных образовательных ресурсов;
- авторские разработки электронных учебно-методических комплексов;
- приобретение методических материалов и электронных образовательных ресурсов.

**Формирование теоретического контента.** Для реализации теоретических занятий можно использовать авторские видеолекции (минимум текста, фото-, видеоматериалы), анимированные презентации, вопросы на усвоение материала, организованные видеоконференции (например, малых группах при обсуждении проектов). Можно использовать ресурсы других педагогов (сайты, видеолекции, фильмы).

**Формирование практического контента.** Практические материалы могут содержать: мастер-классы, демонстрацию техники выполнения того или иного задания, тренировочные задания, упражнения с примерами выполнения; описание практических действий (инструкции в виде текстового файла), которые обучающиеся могут выполнить самостоятельно в домашних условиях; вопросы семинара, которые выносятся на обсуждение, организуемое с помощью чата, форума, электронной почты; творческие задания с подробной технологией выполнения.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, и

поэтому возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны педагогов.

- **Реализация педагогом образовательного процесса**

Образовательный процесс следует организовать в соответствии с расписанием, утвержденным локальным актом Учреждения.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, предполагает следующие формы занятий:

- **чат-занятия** — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий; чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату, возможности интернета предполагают наличие специальных чат-кабинетов для организации подобных занятий;

- **форум-занятия** — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет, могут использоваться специально разработанные образовательные форумы — форма работы обучающихся по определённым темам внутри одного пространства, форум-занятия отличаются возможностью многодневной работы и несинхронным взаимодействием обучающихся и педагога;

- **вебинар-сессии**, которые осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей, для проведения сессии каждая из сторон должен иметь доступ к персональному компьютеру, включенному в сеть;

- **off-line консультации**, которые проводятся педагогом с помощью электронной почты или в режиме телеконференции;

- **on-line консультации**, проводимые педагогом.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в водной его части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

При работе с младшими школьниками педагог может организовать тестовое подключение к образовательному ресурсу (образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.) в присутствии родителей для обучения ребенка работе с ресурсом. При выполнении заданий на образовательных

ресурсах рекомендуется оказывать учащимся техническую помощь на 1-2 занятиях. В дальнейшем важно предоставить учащимся возможность выполнять задания самостоятельно для получения педагогом объективной информации о результатах обучения и эффективности используемых технологий. Это позволит педагогу скорректировать для учащегося дальнейший маршрут изучения темы.

Изучение теоретического материала можно организовать различными способами:

- использование готовых тематических видеолекций;
- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет.

К каждому теоретическому разделу необходимо подготовить вопросы для самоконтроля и закрепления материала.

Для организации практической деятельности рекомендуется выполнение комплекса практических упражнений, творческих заданий, индивидуальных или групповых проектов.

При организации занятия педагогу рекомендуется не ограничивать общение с учащимися перепиской и размещенными в сети материалами для изучения. Важно не терять контакт с аудиторией и поддерживать мотивацию, организовывать занятия в формате видеоконференций, предоставлять учащимся возможность индивидуальной консультации (социальные сети, телефон, мессенджеры). Важными компонентами эффективного занятия являются создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта, ситуации успеха, обеспечение лично-ориентированного и дифференцированного подхода к учащимся.

В зависимости от технических возможностей возможно использование следующих видов дистанционных образовательных технологий:

- **кейсовая**: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка (например, по электронной почте) для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у педагогов;

- **сетевая**: использование телекоммуникационных сетей для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и обучающимся (например: Zoom, Skype, Вконтакте, Whatsapp и др.).

### **3. Учет результатов освоения программ.**

При использовании дистанционных образовательных технологий педагоги осуществляют текущий контроль и учет знаний обучающихся с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения учебного материала. Следует обратить особое внимание на необходимость вовлечения в

образовательный процесс тех обучающихся, у которых по различным объективным причинам отсутствует доступ к сети Интернет, используя телефонную связь, передачу материалов для самостоятельного изучения учебного материала, материалов для самопроверки и др.

Контроль может быть представлен в виде комментариев, оценочных суждений, выражающих отношение к работе обучающихся (текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций и диалогов), анализа деятельности, фото изготовленных обучающимися изделий или выполненных работ, письменных ответов на вопрос в файл на компьютере с помощью текстового редактора с отправкой результатов по e-mail или на электронном носителе, результатов тестирования, и т.д.

Необходимо организовать ежедневный мониторинг участия обучающихся в образовательном процессе и тех, кто по уважительным причинам временно в нем не участвует (например, заболевшие обучающиеся).

Педагоги дополнительного образования ведут мониторинг посещения обучающимися дистанционных занятий и в день проведения занятий заполняют таблицу.

Образец:

№ п/п	Дата и время занятия	№ группы, год об.	Тема занятия	Охват об-ся по списку у	Фактический охват об-ся	Электронный ресурс, прямая ссылка	Примечание
1.	07.04.20 17.00-18.40	№1, 1 г.об.		15	5 6	ВКонтакте, e-mail	Темы объединены за 19.03 и 23.03